****

**IV. Дополнительный раздел (краткая презентация программы на сайт)**

Краткая презентация образовательной программы МДОУ «Детский сад № 37 «Ландыш»

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

 Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 37 «Ландыш» охватывает возраст детей от 1,5 до 8 лет.

 Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Виды деятельности в ДОУ для детей дошкольного возраста.

игровая,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа сформирована на основе ФГОС ДО, включает 3 раздела:

целевой

содержательный

организационный.

*В каждом разделе прописаны 2 части:* обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОУ, а также возможностями коллектива ДОУ.

I.Целевой:

 *К целевым ориентирам дошкольного образования относятся* следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок проявляет *инициативность и самостоятельность*в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать*себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым *воображением,*которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству*интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

*творческие способности*ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет *любознательность,*задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребёнок *способен к принятию собственных решений,* опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Цели и задачи Программы.**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Задачи (часть ДОУ):**

- обеспечение социально-экономических потребностей населения х. Воровского, в сфере образования путем осуществления образовательного процесса, обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, коррекционного, физического и художественно-эстетического развития дошкольника.

Задачи деятельности МДОУ «Детский сад № 37 «Ландыш»:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

физическое и художественно-эстетическое развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;

коррекция нарушения речи;

обеспечение преемственности образовательного процесса;

оказание помощи семье в воспитании детей.

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательной учреждение.

Учитывая тот факт, что в учреждении разработана «Программа развития ДОУ», в которой определены концептуальные идеи, стратегия развития педагогического процесса для его участников (детей, педагогов, родителей воспитанников)

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 37 «Ландыш» ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в дошкольном возрасте с учётом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

Старший дошкольный возраст

*Цель:*формировать целостное представление о родном крае; воспитывать любовь к малой родине.

Задачи:

Развивать первичные представления о своей семье, родном хуторе Воровском (ближайшем социуме), природе края, истории родного края, о людях, прославивших Воровскую землю.

Уметь рассказывать о своей родной станице, называть ее, знать государственную символику родной станицы, района, Ставропольского края. Иметь представление о карте родного края.

Проявлять интерес к народному творчеству, узнавать и называть изделия народного промысла Ставропольского края

Знать представителей растительного и животного мира Ставропольского края, имеющиеся на территории заповедники.

Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Развивать первичные представления о своей семье, родном хуторе Воровском (ближайшем социуме), природе края, истории родного края, о людях, прославивших Воровскую землю.

Уметь рассказывать о своей родной станице, называть ее, знать государственную символику родной станицы, района, Ставропольского края. Иметь представление о карте родного края.

Проявлять интерес к народному творчеству, узнавать и называть изделия народного промысла Ставропольского края.

Знать представителей растительного и животного мира Ставропольского края, имеющиеся на территории заповедники.

Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;

**II.Содержательный раздел**

Определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

 формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);

овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);

 о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Старший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Формы работы, содержание мероприятий |
| Познавательное развитие | Ознакомление с природой родного края, станицы:- сбор коллекций,- прогулки по экологической тропе,- акции, проекты по краеведению.Ознакомление с окружающим миром- экскурсии по ДОУ,-экскурсии по близлежащим улицам,- посещение парка, школы №4, - посещение памятных мест,- беседы «Улицы моей станицы», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая»-беседа «Главные символы большой и малой родины»,Выставки, конкурсы. |
| Художественно-эстетическое развитие | Ознакомление с изобразительным искусством Ставропольского края:- рассматривание репродукций картин художников Ставропольского края;- знакомство с народным творчеством- посещение выставок (в сопровождении родителей)- развлечения, досуги на краеведческом материале. |
| Речевое развитие | Игры-путешествия по родному краю;-виртуальные экскурсии;Проекты;Беседы по фотографиям, открыткам о родном крае;-мифы, легенды родного края;-чтение стихов, рассказов. |
| Физическое развитие | - физкультурный досуг «Игры наших бабушек и дедушек»;- День здоровья с участием родителей – спортсменов;- участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях села. |
| Социально-коммуникативное развитие | - сюжетно-ролевая игра «Хлеборобы, Овощеводы, Животноводы»- рассматривание фотографий, картинок о труде людей хутора Воровского, Ставропольского края- беседа «Профессии моих родителей» |

Парциальная программа

|  |  |
| --- | --- |
| Автор, издетельство  | Название |
| Р.М. Литвинова, А.Т.Пащенко.Ред.; И.А.Малашихина, О.Н.Полчанинова, Е.В.Таранова;Науч.ред. Н.Б.Погребова, -Ставрополь: Литера, 2010, сборник 1, 380 с.; сборник 2 , 248с.(серия изданий для дошкольных учреждений) | Книга. Региональная культура Ставрополья. Художники, писатели, композиторы.Диск.Региональная культура Ставропольского края. |

 При организации образовательного процесса в данных группах воспитатели четко определяют цель, задачи и содержание работы для каждого возраста. Программный материал дифференцируется для каждой возрастной категории за счет разных способов выполнения определенного задания. На фронтальной деятельности решаются общие задачи, а более конкретные задачи решаются с конкретной подгруппой детей или индивидуально. Общая образовательная деятельность проводится при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных групп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.

 Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

 Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

 Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

III .Организационный раздел

Включает:

характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;

особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

*единый подход* к процессу воспитания ребёнка;

*открытость* дошкольного учреждения для родителей;

*взаимное доверие* во взаимоотношениях педагогов и родителей;

*уважение* и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

*равно ответственность* родителей и педагогов.

 На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

 - с семьями воспитанников;

 - с будущими родителями.

*Цель*взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи в обеспечении  разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала липецкой семьи на стадиях её формирования и жизнедеятельности.

Помощь родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Соблюдение комплекса психолого-педагогических условий:

поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителейв жизни ДОУ | Формы участия | Периодичностьсотрудничества |
| В проведении мониторинговых исследований | анкетирование родителейбеседы с родителямибеседы с детьми о семьенаблюдение за общением родителей и детей | 3-4 раза в годпо мере необходимости1 раз в квартал |
| В создании условий | проведение совместных праздников и посиделокзаседания семейного клубаоформление совместных с детьми выставоксовместные проектыучастие в субботникахпомощь в создании предметно-разхвивающей средысемейные конкурсысовместные социально значимые акциисовместная трудовая деятельность | 2 раза в годпостоянноежегодно |
| В управлении ДОУ | участие в работе управляющего совета; педагогических советах. | по плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | консультациидискуссииинформация на сайте ДОУкруглые столыродительские собраниясоздание странички на сайте ДОУрешение проблемных педагогических ситуаций, выпуск информационных листов плакатов для родителейконсультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ. | 1 раз в кварталобновление постоянно1 раз в месяцпо годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношенийс целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | беседы с родителямиэкскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)дни открытых дверейпоказ открытых занятийродительские мастер-классыпроведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов  | 2 раза в год1 раз в квартал2 раза в годпо планупо плану1 раз в кварталпостоянно по годовому плану2-3 раза в год |