****

**IV. Дополнительный раздел (краткая презентация программы на сайт)**

Краткая презентация образовательной программы МДОУ «Детский сад № 37 «Ландыш»

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 37 «Ландыш» охватывает возраст детей от 1,5 до 8 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Виды деятельности в ДОУ для детей дошкольного возраста.

игровая,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа сформирована на основе ФГОС ДО, включает 3 раздела:

целевой

содержательный

организационный.

*В каждом разделе прописаны 2 части:* обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОУ, а также возможностями коллектива ДОУ.

I.Целевой:

*К целевым ориентирам дошкольного образования относятся* следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок проявляет *инициативность и самостоятельность*в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать*себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым *воображением,*которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству*интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

*творческие способности*ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет *любознательность,*задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребёнок *способен к принятию собственных решений,* опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Цели и задачи Программы.**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Задачи (часть ДОУ):**

- обеспечение социально-экономических потребностей населения х. Воровского, в сфере образования путем осуществления образовательного процесса, обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, коррекционного, физического и художественно-эстетического развития дошкольника.

Задачи деятельности МДОУ «Детский сад № 37 «Ландыш»:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

физическое и художественно-эстетическое развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;

коррекция нарушения речи;

обеспечение преемственности образовательного процесса;

оказание помощи семье в воспитании детей.

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательной учреждение.

Учитывая тот факт, что в учреждении разработана «Программа развития ДОУ», в которой определены концептуальные идеи, стратегия развития педагогического процесса для его участников (детей, педагогов, родителей воспитанников)

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 37 «Ландыш» ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в дошкольном возрасте с учётом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

Старший дошкольный возраст

*Цель:*формировать целостное представление о родном крае; воспитывать любовь к малой родине.

Задачи:

Развивать первичные представления о своей семье, родном хуторе Воровском (ближайшем социуме), природе края, истории родного края, о людях, прославивших Воровскую землю.

Уметь рассказывать о своей родной станице, называть ее, знать государственную символику родной станицы, района, Ставропольского края. Иметь представление о карте родного края.

Проявлять интерес к народному творчеству, узнавать и называть изделия народного промысла Ставропольского края

Знать представителей растительного и животного мира Ставропольского края, имеющиеся на территории заповедники.

Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Развивать первичные представления о своей семье, родном хуторе Воровском (ближайшем социуме), природе края, истории родного края, о людях, прославивших Воровскую землю.

Уметь рассказывать о своей родной станице, называть ее, знать государственную символику родной станицы, района, Ставропольского края. Иметь представление о карте родного края.

Проявлять интерес к народному творчеству, узнавать и называть изделия народного промысла Ставропольского края.

Знать представителей растительного и животного мира Ставропольского края, имеющиеся на территории заповедники.

Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;

**II.Содержательный раздел**

Определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);

овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);

о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Старший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Формы работы, содержание мероприятий |
| Познавательное развитие | Ознакомление с природой родного края, станицы:  - сбор коллекций,  - прогулки по экологической тропе,  - акции, проекты по краеведению.  Ознакомление с окружающим миром  - экскурсии по ДОУ,  -экскурсии по близлежащим улицам,  - посещение парка, школы №4,  - посещение памятных мест,  - беседы «Улицы моей станицы», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая»  -беседа «Главные символы большой и малой родины»,  Выставки, конкурсы. |
| Художественно-эстетическое развитие | Ознакомление с изобразительным искусством Ставропольского края:  - рассматривание репродукций картин художников Ставропольского края;  - знакомство с народным творчеством  - посещение выставок (в сопровождении родителей)  - развлечения, досуги на краеведческом материале. |
| Речевое развитие | Игры-путешествия по родному краю;  -виртуальные экскурсии;  Проекты;  Беседы по фотографиям, открыткам о родном крае;  -мифы, легенды родного края;  -чтение стихов, рассказов. |
| Физическое развитие | - физкультурный досуг «Игры наших бабушек и дедушек»;  - День здоровья с участием родителей – спортсменов;  - участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях села. |
| Социально-коммуникативное развитие | - сюжетно-ролевая игра «Хлеборобы, Овощеводы, Животноводы»  - рассматривание фотографий, картинок о труде людей хутора Воровского, Ставропольского края  - беседа «Профессии моих родителей» |

Парциальная программа

|  |  |
| --- | --- |
| Автор, издетельство | Название |
| Р.М. Литвинова, А.Т.Пащенко.  Ред.; И.А.Малашихина, О.Н.Полчанинова, Е.В.Таранова;  Науч.ред. Н.Б.Погребова, -Ставрополь: Литера, 2010,  сборник 1, 380 с.; сборник 2 , 248с.  (серия изданий для дошкольных учреждений) | Книга.  Региональная культура Ставрополья. Художники, писатели, композиторы.  Диск.  Региональная культура Ставропольского края. |

При организации образовательного процесса в данных группах воспитатели четко определяют цель, задачи и содержание работы для каждого возраста. Программный материал дифференцируется для каждой возрастной категории за счет разных способов выполнения определенного задания. На фронтальной деятельности решаются общие задачи, а более конкретные задачи решаются с конкретной подгруппой детей или индивидуально. Общая образовательная деятельность проводится при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных групп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

III .Организационный раздел

Включает:

характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;

особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

*единый подход* к процессу воспитания ребёнка;

*открытость* дошкольного учреждения для родителей;

*взаимное доверие* во взаимоотношениях педагогов и родителей;

*уважение* и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

*равно ответственность* родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

*Цель*взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи в обеспечении  разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала липецкой семьи на стадиях её формирования и жизнедеятельности.

Помощь родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Соблюдение комплекса психолого-педагогических условий:

поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителей  в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность  сотрудничества |
| В проведении мониторинговых исследований | анкетирование родителей  беседы с родителями  беседы с детьми о семье  наблюдение за общением родителей и детей | 3-4 раза в год  по мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | проведение совместных праздников и посиделок  заседания семейного клуба  оформление совместных с детьми выставок  совместные проекты  участие в субботниках  помощь в создании предметно-разхвивающей среды  семейные конкурсы  совместные социально значимые акции  совместная трудовая деятельность | 2 раза в год  постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | участие в работе управляющего совета; педагогических советах. | по плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | консультации  дискуссии  информация на сайте ДОУ  круглые столы  родительские собрания  создание странички на сайте ДОУ  решение проблемных педагогических ситуаций, выпуск информационных листов плакатов для родителей  консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ. | 1 раз в квартал  обновление постоянно  1 раз в месяц  по годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | беседы с родителями  экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)  дни открытых дверей  показ открытых занятий  родительские мастер-классы  проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  по плану  по плану  1 раз в квартал  постоянно по годовому плану  2-3 раза в год |