**Положение о летнем оздоровительном периоде
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 37 «Ландыш»**

       «Утверждаю»
                                                                                   Заведующая МДОУ дет/сад  № 37 «Ландыш»
                                                                                                             \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Киреева/

 **Приказ № 82 от«19» мая 2015 год**

                     Рассмотрено
         на Общем родительском собрании
 протокол № 2  от  19.05.2015г

                   Принято  на Общем собрании трудового коллектива
                    МДОУ «Детский сад №37 «Ландыш»
                    х. Воровского Новоалександдровского района
                     Ставропольского края»
                     Протокол № 16  от  19.05.2015г.

Положение
о летнем оздоровительном периоде в МДОУ
«Детский сад № 37 «Ландыш» х. Воровского Новоалександровского  района Ставропольского края»

1.     Общие положения

Летняя оздоровительная работа в МДОУ «Детский сад №37 «Ландыш» х. Воровского Новоалександровского  района Ставропольского края» (далее МДОУ) осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:
•    Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
•    Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
•    Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
•    Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
•    Приказ Минобразования России от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 "О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ";
•    Приказ Министерства Просвещения РСФСР от 04.08.1982 № 29 "Организация и руководство летней оздоровительной работой с детьми";
•    Методические рекомендации об организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях" от 20.06.1986 № 11-22/6-20;
•    Методические рекомендации "Проведение физкультурных занятий на открытом воздухе с детьми 5-7 лет в дошкольных учреждениях» от 29.10.1984 № 11-14/26-6;
•    Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях от 16.06.1980 № 11-49/6-29;
•    Методические рекомендации по закаливанию детей от 07.06.1979 № 290-м.
Деятельность дошкольного образовательного учреждения в летний оздоровительный период   решает следующие задачи:
•    укрепление здоровья детей;
•    развитие двигательной активности и приобщение к летним видам спорта;
•    создание условий для решения образовательных задач в совместной деятельности с детьми.
2.    Критерии готовности дошкольного образовательного учреждения к работе в летний период
Критериями готовности МДОУ для качественной организации летней оздоровительной работы могут служить:
•    соответствие оборудования игровых и физкультурных площадок и требованиям СанПиН и инструкции по охране жизни и здоровья детей;
•    создание условий для своевременного увлажнения песка и участка;
•    разнообразие выносного оборудования для организации различных видов деятельности с детьми, создание условий для его хранения;
•    наличие необходимой документации: плана работы учреждения на летний период, инструкций по организации питьевого режима, охраны жизни и здоровья детей, организации экскурсий и походов за пределами территории детского сада, по предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами, документации по организации закаливания и проведения лечебно- профилактических мероприятий, различных рекомендаций и консультаций для педагогов и родителей;
•    наличие системы контроля организации летнего оздоровительного периода с детьми.
3.    Функции и ответственность сотрудников дошкольного образовательного учреждения при организации летнего оздоровительного периода
В дошкольном образовательном учреждении подготовка к летнему оздоровительному периоду осуществляется всеми сотрудниками согласно своим функциональным обязанностям.
Функции заведующего МДОУ.
          Заведующий составляет план подготовки к летнему оздоровительному периоду и вместе с дворником организует деятельность коллектива по благоустройству территории (зеленые насаждения, цветники, замена песка, ремонт теневых навесов и малых форм на участках, их покраска, обрезка деревьев и кустарников), по оборудованию физкультурной площадки в соответствии с СанПиН, организации водоснабжения для полива участков, подготовке инвентаря для уборки участков, обеспечивает необходимым оборудованием для организации игр с водой, песком, спортивных игр, закаливания, а также планирует контроль за ходом летнего оздоровительного периода.
Планирует работу по предупреждению травматизма, проводит инструктажи по охране жизни и здоровья, предупреждению заболеваний, комплектует аптечку для оказания первой помощи;  составляет рекомендации по закаливанию с учетом физического развития детей, оказанию первой медицинской помощи при различных заболеваниях;  планирует лечебно-профилактические мероприятия и контроль за организацией физического воспитания, питания, закаливания, утверждает режимы дня.
 При осуществлении организационно-педагогической и методической работы должен:
 - обеспечить координацию деятельности всех педагогов для наиболее эффективной организации образовательной и оздоровительной работы с детьми в летний период.
•    спланировать контроль за ходом летнего оздоровительного периода в дошкольных учреждениях.
Основными задачами работы с сотрудниками МДОУ в летний оздоровительный период являются:
•    повышение профмастерства педагогов и специалистов в вопросах организации летней оздоровительной работы;
•    обеспечение высокого уровня интеграции всех специалистов ДОУ в рамках единого образовательного пространства.
Для решения данных задач планируется организационно-педагогическая (проведение совещаний, организация смотров-конкурсов и т.д.) и методическая работа, в которую входит планирование консультаций педагогической и медицинской направленности, семинаров-практикумов (например, по обучению детей спортивным играм), открытых показов, работы методического кабинета, информационно-рекламной деятельности.
Заведующий составляет план работы с педагогическими кадрами, родителями, планирует коллективные мероприятия с детьми, готовит рекомендации по планированию образовательного процесса с детьми в группах в летний оздоровительный период, проводит подготовку наглядной информации для родителей, осуществляет контроль за подготовкой воспитателей к началу летнего оздоровительного периода, ходом образовательного процесса в группах.
Функции воспитателей и специалистов.
Воспитатели составляют перспективные планы работы по основным направлениям развития детей, планируют двигательную активность детей на летний период, индивидуальную работу с детьми, усвоившими программу на низком уровне, составляют режимы дня, готовят консультации и рекомендации для родителей, подбирают выносной материал для работы с детьми.
Музыкальный руководитель планирует свою деятельность с учетом задач летнего оздоровительного периода и пребывания детей на воздухе, организуя праздники и развлечения в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
 Совместно с воспитателями планирует работу по обеспечению двигательной активности, приобщению к спортивным играм, организует праздники и развлечения в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
                            Функции обслуживающего персонала
 Воспитатели составляют график распределения рабочего времени сотрудников группы для наиболее эффективной организации дня, уборки группового участка, теневых навесов, мытья игрушек.
Воспитатели:
1.    Следят, чтобы одежда детей соответствовала температуре воздуха помещения и улице.
4.    Планирование и организация оздоровительной работы с воспитанниками в летний период
В соответствии с нормами СанПиН в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивать продолжительность прогулок.
Для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей па открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.
Формы оздоровительных мероприятий в летний период:
•    утренняя гимнастика;
•    оздоровительный бег;
•    подвижные игры;
•    пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршрутам (простейший туризм);
•    двигательные разминки (на развитие мелкой моторики, на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки и свода стопы);
•    спортивные упражнения и элементы видов спорта:
•    гимнастика после сна;
•    индивидуальная работа в режиме дня.
При составлении сеток организованной двигательной активности на группу важно учесть разнообразие форм, а также то, что деятельность, связанная с физическими нагрузками (подвижные игры, труд и др.), должна проводиться в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада). В наиболее жаркие дни не следует допускать, чтобы длительное время дети находились под воздействием прямых солнечных лучей.
Для рациональной организации работы воспитателя целесообразно подготовить к летнему периоду картотеки комплексов утренних гимнастик, спортивных упражнений (элементов спортивных игр: футбол, баскетбол, городки, катание па велосипеде и самокате), подвижных игр, эстафет, игр на развитие мелкой моторики и расслабление.
Планирование и организация познавательного и речевого развитии.
Летний период очень благоприятный для решения задач познавательного и речевого развития, так как возможна организация непосредственного наблюдения за живой и неживой природой, изменениями, которые происходят под воздействием различных факторов. Планировать можно циклы наблюдений или тематические дни, экологические проекты и тематические площадки:
•    огород, участки леса, поля, луга, сада - для расширения представлений о мире растений и их значении в жизни человека:
•    экологическая тропа.
При посещении площадок и экологической тропы следует планировать и трудовую деятельность:
•    природоведческий труд - уход за грядками, цветами, сбор семян, опавших листьев для гербария, кормление животных;
•    хозяйственно-бытовой труд: мытье кормушек, исследовательского оборудования, протирка столов в исследовательском центре;
•    природоохранный труд: изготовление природоохранных знаков и установка их на экологической тропе, осмотр овощных культур па наличие вредителей, подвязывание и заматывание сломанных веточек, уборка мусора на экологической тропе и в центрах.
Учитывая, что территория детского сада ограничена, важно спланировать для  возрастной группы перечень экскурсий и прогулок к природным объектам для решения задач познавательно-речевого развития.
Планирование и организация художественно-эстетического
развития детей.
Театрализация, слушание, рисование, лепка - все это неотъемлемо должно присутствовать в перспективных планах на лето. Важно, чтобы организация этих видов деятельности не сводилась к традиционным занятиям. Это должны быть:
•    «путешествия в мастерские художника» - теневой навес, на котором выставлены мольберты и лежит разнообразный материал для творчества, а опытный воспитатель предлагает каждый раз новую технику для рисования: «ладоневая и пальцевая живопись», «пластилиновая и мозаичная живопись»,  «печать природными формами», «Рисование мятой бумагой», «кляксография» и т.д.;
•    площадка «В гости к гончару», где можно лепить с глины и пластилина;
Традиционны в дошкольном учреждении следующие формы организации музыкальной деятельности: организованные досуги, праздники, развлечения, самостоятельная музыкальная деятельность, театральные постановки и спектакли, утренняя гимнастика под музыку.
Нетрадиционные формы работы - музыкальные проекты, интегрированные занятия, доминантные занятия, тематические недели, завершающиеся праздником или развлечением. Использование нетрадиционных форм позволяет активизировать творческий потенциал педагогов и родителей.
Планирование и организации физического воспитании.
Важно, чтобы на территории детского сада было оборудовано место для организации подвижных игр, элементов спортивных игр с соблюдением требований к охране жизни и здоровья детей. Можно организовать центр «Здоровячок», в котором имеющееся оборудования физкультурной площадки, а также нестандартное оборудование будет использовано для решения задач физическою воспитания. В данном центре будет сосредоточено необходимое выносное оборудование: различные мячи, обручи, скакалки, атрибуты для подвижных и спортивных игр, приспособления для развития дыхания. В данном центре можно проводить подготовительную работу по организации походов. Необходимо еженедельное планирование сюжетно-игровых занятий или физкультурных досугов.
Планирование и организация социально-коммуникативного развития.
Задачи социально-личностного развития решаются ежедневно и в любой деятельности с детьми. Вместе с тем, важно отмстить, что игровая деятельность, как ведущая в дошкольном возрасте, эти задачи решает наиболее эффективно. Поэтому, в летний период особое внимание необходимо уделить созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей. Минимум игрового оборудования для каждого сюжета будет способствовать развитию умения играть с игрушками-заместителями, а в старшем возрасте переводить игровые действия в речевой план.
Воспитателям важно уделять внимание развитию игрового взаимодействия в главных и дополнительных ролях, со старшими детьми - развитию как в сюжетно-ролевых, так и  режиссерских игр.
Лето – это прекрасная пора и для детей и для взрослых. Именно летом у детей есть возможность получить заряд здоровья на весь год.
Основные занятия в детском саду:
\*коллективные игры на свежем воздухе;
\*активные и регулярные физические нагрузки;
\*спортивные соревнования;
\*ознакомление детей с окружающей их природой:
\*чтение детской литературы.
Летнюю работу с детьми принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребенок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа даёт большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.
Примерная тематика:
\*организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
\*вариативность утренних гимнастик на летний период;
\*организация познавательных игр;
\*проведение праздников.